

# Projektové noviny (říjen 2013)



**Environmental Realiteach aneb učíme se realitou profesí v oblasti životního prostředí  
CZ.1.07/1.1.20/02.0098.**

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Vážení učitelé a výchovní poradci,

nacházíme se ve druhé fázi celoročního školního projektu „Zjišťujeme a plánujeme“.

Žáky čeká výukový program **Vše je možné**; žáci budou vyplňovat další dva pracovní listy svého portfolia; dostanou projektová trička; budou hodnotit svoje silné a slabé stránky a budou tvořit myšlenkovou mapu jejich vztahu ke studiu – takže spoustu zajímavých činností a akcí – aneb máte se na co těšit 😊



Co vás čeká v říjnovém čísle?



Konkrétní metoda pro tento měsíc s aktivitou



Fotografie z průběhu projektu



Aktuality k motivačním hodinám a exkurzím



Důležité připomenutí termínů pro říjen!



## Co vás čeká v říjnovém čísle?

Popis metody myšlenkové mapy, kterou využijete ve 2. fázi projektu

Další fotografie z projektu a motivační fotografie POVOLÁNÍ

Důležité připomenutí termínů pro listopad



## Konkrétní metoda pro tento měsíc s aktivitou

### Myšlenková mapa

V této fázi projektu nás čeká se žáky tvorba myšlenkové mapy. Naleznete ji na 29. straně ve Vaší metodice a žáci ji dostanou do svého portfolia jako 2. pracovní list z 2. fáze.

Myšlenková mapa je vhodná metoda pro fáze kritického myšlení- evokace a reflexe. Více informací o kritickém myšlení naleznete v prvních projektových novinách. Nyní si ukážeme, jak je psaní úzce propojeno s myšlením a jak ho lze ve škole využít jako nástroj kritického myšlení.

Tvorba myšlenkové mapy (*clustering / shlukování / mentální mapa*) povzbuzuje studenty, aby volně a otevřeně přemýšleli o daném tématu. Je to strukturovaná aktivita, která podněcuje přemýšlení v souvislostech mezi pojmy, událostmi a myšlenkami. Žáci mohou myšlenkovou mapu využít ke stimulaci myšlení ještě před tím, než pojem důkladněji prostudují. Stejně tak ji ale mohou využít na konci tématu ke grafickému a přehlednému shrnutí dosavadních znalostí.

### Základní kroky tvorby myšlenkové mapy:

- 1) Napište základní slovo či téma doprostřed velkého listu papíru, případně na tabuli.
- 2) Začněte k danému slovu psát výrazy, které vás napadají v souvislosti se základním slovem,
- 3) Zakreslujte si i taková spojení a souvislosti s dalšími napsanými slovy.
- 4) Zapište do myšlenkové mapy vše, na co v souvislosti s tématem (základním slovem) přijdete, dokud téma nevyčerpáte nebo dokud nevyprší čas.

### Jak naučit tvořit myšlenkovou mapu své žáky:

Popište aktivitu a předvedte, jakým způsobem vzniká vaše myšlenková mapa na jednoduché příkladné téma, které jste si vybrali předem. Žáci jistě uvítají, když vaše myšlenky budete vyjadřovat kromě psaní i

nahlas a pochopí souvislosti tvoření mapy. Uvědomí si, co se děje v myšlení člověka, který tvoří myšlenkovou mapu.

Vyberte se žáky námět zajímavý pro všechny a aktivitu můžete modelovat jako skupinový proces, kde každý svým nápadem může přispět. Napište tedy doprostřed tabule téma a zapisujte volně kolem něj nápady vašich žáků. Pak společně přicházejte na to, jak by se pojmy mohly třídit, kategorizovat, vytvářejte mezi pojmy spojení.

Nyní je čas na to, aby si žáci vyzkoušeli tvorbu myšlenkové mapy každý sám za sebe. Vyberte pro třídu (dle vašeho tématu v hodině či dlouhodobé činnosti) jeden zajímavý námět a ponechte žákům dostatek času, aby vytvořili v sešitě či na papíře svou vlastní mapu. Individuální tvorba je příjemnou změnou proti skupinové práci, je rychlá a dovoluje jednotlivci vyjádřit všechny své náměty. Po skončení práce si žáci mohou vzájemně v lavici ukázat, na co přišli, ale svou mapu již dalšími pojmy nedoplňují.

Až budou žáci na dané téma tvořit svou myšlenkovou mapu, přidejte se k nim- za prvé jim naznačujete, že je zadání důležité i pro vás, a za druhé vás žáci nebudou vyrušovat otázkami, nechte je pracovat v tichosti, otázky byly zodpovězeny předem. Nyní je čas se soustředit.

### **PRAVIDLA TVORBY:**

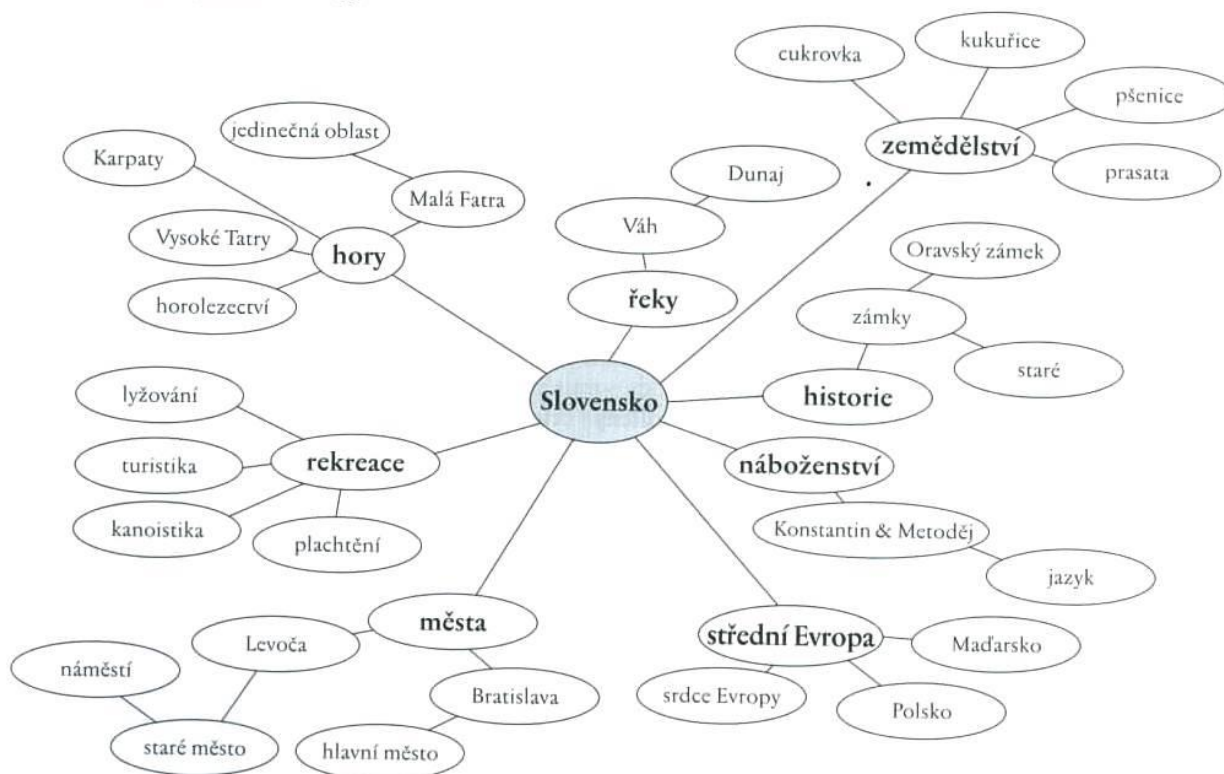
☞ Zapište vše, na co přijdete. Nápady nehodnoťte, pouze je zapisujte.

☞ Vymýšlejte a pište, dokud neuběhne všechen určený čas.

☞ Vytvořte co nejvíce spojení, neomezujte množství nápadů, myšlenek a vazeb.

### **Příklad myšlenkové mapy:**

Příklad *myšlenkové mapy*





## Fotografie z průběhu projektu

První motivační fotografie aneb „povolání“ složené ze žáků zapojených v projektu:



P (ZŠ Pilníkov), O +V (ZŠ Úprkova, HK), O+L (ZŠ Školní Vrchlabí), Á+N+Í (ZŠ Boženy Němcové, Jaroměř).



Projektová trička jsou na světě! Můžete se na ně již těšit 😊.



Soubor kartiček můžete využít pro práci s pracovními listy ve vaší hodině.



### Aktuality k motivačním hodinám a exkurzím

Vymýšlejte, do jakých středních škol a organizací byste se se svými žáky chtěli podívat... A dejte to prosím vědět včas svým konzultantkám. Je nejvyšší čas vše zarezervovat, do středních škol pojedeme společně ve 3. fázi projektu, tzn. v lednu či únoru.



### **Důležité připomenutí termínů pro listopad!**

Vyberte prosím vhodný termín pro druhý výukový program, který se uskuteční v listopadu.

**Zasílejte nám:**

**☒ fotografie Vašich žáků v projektových aktivitách**

**☒ do konce října min. 3 skeny vypracovaných pracovních listů**

**☒ do konce října sken Vašich komentářů**

**Zdroje použité literatury:**

Steelová, J. L. et. al. *Rozvíjíme kritické myšlení, Příručka II*, Praha: Kritické myšlení, o. s., 2007, 34 stran

Steelová, J. L. et. al. *Co je kritické myšlení, Příručka I*, Praha: Kritické myšlení, o. s., 2007, 38 stran

**Takto mají vypadat naskenované listy:**

**„NA JEDEN DEN *lesník*...EM“**

LESNÍK    OCHRANÁŘ    LEKTOR EKOLOGICKÉ VÝCHOVY    ZOOLOG  
BOTANIK    LABORANT    TERÉNNÍ PRACOVNÍK BIOMONITORINGU  
REFERENT ODBORU ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ  
PEDAGOG Z OBORU EKOLOGIE, ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ  
ČI UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

1. Jaká z uvedených profesí je mi nejsympatičtější a z jakého důvodu?

*Lesník protože mám chvilku pole  
sánek stromků a stromů se o  
stavím*

2. Jaká z uvedených profesí je z mého pohledu fyzicky nejnáročnější?

*Terénní pracovník biomonitoringu*

3. Jaká profese je z mého pohledu psychicky nejnáročnější?

*Lektor ekologické výchovy*

4. Kterou z uvedených profesí bych nikdy nechtěl/a dělat a proč?

*Laborant protože je o laboratorii*

5. Kterou z uvedených profesí bych chtěl/a zažít v praxi „Na jeden den“?

*Lektor ekologické výchovy*

Svou odpověď zdůvodni:

*Můžu přiblížit na lidi kolem sebe  
jako učitel*



6. Co bych chtěl/a zažít v tomto jednom dni?

*Chtěl bych jeden den se naučit*

7. Co bych se chtěl/a konkrétně dozvědět?

*Jak by byla moje práce užitečná*

8. Jaké otázky bych chtěl/a pracovníkovi položit?

*Jestli ho to baví a kolik se vyvíjí*

Příloha k výukovému programu: Za pět minut dvanáct?

Profese:	Na jeho práci se mi líbí:	Na jeho práci se mi nelíbí:
botanik	práce v přírodě	nic se mi nelíbí
referent životního prostředí	nic	často sedí v kanceláři
laborant	alesna laboratorních výzkumů	ne spaz nutelani se nedostane ven
terénní pracovník biomonitoringu	slavn se o vodní stavu	líbí se mi všechno
pracovník v odpadovém hospodářství	recikluje plasty	asi by se mi taková práce nelíbila
lektor ekologické výchovy	může psát na lidi	nic
lesník	sází stromečky	nic
strážce národního parku	práce v přírodě	nic
učitel environmentální výchovy	je to učitel	nic
zoolog	práce se mrtvými	všechno mi

Přejeme Vám krásné podzimní dny 😊

V případě dotazů se neváhejte obrátit na svoje konzultantky.

Zdraví realizační tým projektu