

ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

PRO ŠKOLNÍ ROK 2023/2024



ZŠ Školní Vrchlabí, Školní 1336

www.zsskolnivrchlabi.cz

Vypracovala: **Mgr. Lenka Vlachová**
Schválil: ředitel školy **Mgr. Jaroslav Pleva**

Obsah:

1. Úvod
 - 1.1. Charakteristika školy
 - 1.2. Charakteristika MMP
 - 1.3. Legislativní východiska
2. Personální zajištění prevence
3. Analýza současného stavu
4. Cíle MPP
5. Aktivity primární prevence
 - 5.1. Základní pravidla výchovného stylu
 - 5.2. Základní aktivity primární prevence
 - 5.3. Aktivity pro žáky
 - A. primární prevence ve výuce:
 1. Témata průběžně zařazovaná do vyučovacích hodin na prvním stupni
 2. Témata podle osnov v hodinách etické výchovy a výchovy ke zdraví na druhém stupni
 - B. Specifická prevence - jednorázové tematické aktivity
6. Škola v prevenci šikanování
7. Krizový plán
8. Řešení přestupků
9. Evidence rizikového chování
10. Poradenství
11. Seznam organizací
12. Hodnocení
13. Závěr

Použité zkratky:

- ŠPP – školní preventivní program
ŠMP – školní metodik prevence
VP – výchovný poradce
PPP – pedagogicko-psychologická poradna
MÚ – městský úřad
OSPOD – orgán sociálně právní ochrany dětí a mládeže
SPC – speciálně pedagogické centrum
AK – adaptační kurz – tým, který připravuje adaptační kurz

PREVENTIVNÍ PROGRAM**ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE**

Název a adresa školy:	ZŠ Školní Vrchlabí, Školní 1336, Vrchlabí, 543 01
Jméno a příjmení ředitele:	Mgr. Jaroslav Pleva
Telefon:	499 421 579
e-mail:	pleva@zsskolnivr.cz

ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE

Jméno školního metodika prevence, vedoucí ŠPP	Mgr. Lenka Vlachová
Telefon:	499 421 563
e-mail:	vlachova@zsskolnivr.cz
Specializační studium:	Splněno – dokončeno 10.11.2021
Realizátor vzdělávání:	Školské zařízení pro DVPP Hradec Králové

Jméno školního metodika prevence pro 2. st.	Mgr. Simona Grégrová
Telefon:	499 421 563
e-mail:	gregrova@zsskolnivr.cz
Specializační studium:	Splněno – dokončeno
Realizátor vzdělávání:	Školské zařízení pro DVPP Hradec Králové

Jméno výchovného poradce:	Mgr. Dana Krausová
Telefon:	499 421 563
e-mail:	krausova@zsskolnivr.cz
Specializační studium:	
Realizátor vzdělávání:	

Jméno školního psychologa:	Mgr. et Mgr. Jarmila Kupčková
Telefon:	734 708 449
e-mail:	kupcekova@zsskolnivr.cz

Jméno speciálního pedagoga a logopeda:	Mgr. Petra Kubátová
Telefon:	731 811 921
e-mail:	kubatova@zsskolnivr.cz

	Počet tříd	Počet žáků	Počet pedagogických pracovníků + asistenti
1. stupeň	15	265	18
2. stupeň	14	308	29
Družina 1. st.	6		6+2
Celkem	30	573	47+6+15

1. Úvod

1.1 Charakteristika školy

Škola je městskou spádovou školou pro jižní část města. Je to klasická sídlištní škola rozdělená do dvou pavilonů. Na oba stupně dojíždí žáci z několika okolních obcí – Horní a Dolní Kalná, Horní a Dolní Branná, Kunčice nad Labem, Lánov, Černý Důl. Vzdělávají se zde i děti z dětského domova, děti cizích státních příslušníků, integrují se děti se speciálními poruchami učení a chování a žáci s jiným zdravotním postižením. Ve škole jsou učitelé s kvalifikací pro dyslektickou péči. Na druhém stupni je v každém ročníku zavedena hodina tělesné výchovy navíc. Škola je zapojena do celé řady ekologických projektů a aktivně se účastní soutěží v rámci různých předmětů. Ve škole působí školní žákovský parlament.

1.2 Charakteristika ŠPP

Problematika rizikového chování dětí je celospolečenským problémem. Zneužívání drog a jiné projevy rizikového chování se dotýkají všech dětí, které navštěvují základní školu. Objevují se nové rizikové jevy jako např. kyberšikana. Jako nejvhodnější doba zahájení primární prevence je období mladšího školního věku. Je důležité poskytnout dětem co nejvíce informací o problematice všech projevů rizikového chování, a zároveň naslouchat jejich problémům a otevřeně s nimi hovořit. Naše škola připravila a realizuje komplexní dlouhodobý program prevence rizikového chování. Zahrnuje do něj co nejvíce spolupracujících složek, včetně rodičů. Program je zaměřen na všechny věkové kategorie žáků, zvláště na žáky ve věku 10 až 15 let, tedy nejohroženější skupinu. Pro informace žákům a veřejnosti slouží nástěnka v hlavní chodbě školy, web školy, osobní setkání s příslušnými pedagogickými pracovníky, ve škole působí školní poradenské pracoviště. Ke sdělení osobních potíží mohou děti využít schránku důvěry umístěnou v hlavní chodbě u sborovny. Klíče od schránky důvěry má pouze metodik prevence. Schránku kontroluje pravidelně jedenkrát denně. Rovněž byla zřízena online schránka důvěry schrankaduvery@zsskolnivr.cz.

1.3 Legislativní východiska

Školní preventivní program vychází:

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), v platném znění

Předpis č. 72/2005 SB. Vyhláška o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních

Metodický pokyn MŠMT k primární prevenci sociálně patologických jevů dětí, žáků a mládeže ve školách a školských zařízeních, č.j. 20006/2007-51

Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí a mládeže

Č.j. MŠMT – 22294/2013 – 1, Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních

Metodický pokyn MŠMT k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví, č.j.: 10194/2002 – 14

Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s PČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané, č.j.: 25884/2003 – 24

Předpis č. 379/2005 Sb. Zákon o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů

2. Personální zajištění prevence – školní poradenské pracoviště

Na realizaci preventivního programu školy se podílejí všichni zaměstnanci školy.

Ředitel školy Mgr. Jaroslav Pleva

- zodpovídá za realizaci ŠPP
- je součástí poradenského týmu
- jedná s rodiči žáků

Školní metodik prevence, zástupce ředitele, koordinátor školního poradenského pracoviště Mgr. Lenka Vlachová

Školní metodik prevence pro 2.stupeň Mgr. Simona Grégrová

- sestavuje ŠPP a další plány pro preventivní aktivity ve škole
- spolupracuje s vedením školy, výchovným poradcem, třídními učiteli, ostatními pracovníky školy, PPP, okresní metodičkou, psychology a dalšími organizacemi, institucemi a odborníky
- mapuje výskyt rizikového chování ve škole
- řeší a eviduje rizikové chování ve škole
- zajišťuje a koordinuje preventivní aktivity a programy prevence pro žáky
- poskytuje materiály a informace všem učitelům k dané problematice
- jedná s rodiči žáků
- aktivně spolupracuje s rodinou v případě krizové intervence
- spolupracuje s žákovským parlamentem

Výchovná poradkyně Mgr. Dana Krausová

- eviduje děti s SPU, eviduje integrované žáky
- pomáhá při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů
- vede profesní orientaci žáků
- spolupracuje s PPP a psycholožkou

Školní psycholožka Mgr. et Mgr. Jarmila Kupčková

- podílí se na prevenci školní neúspěšnosti
- spolupracuje při vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- pomáhá při sestavování individuálního vzdělávacího plánu u těchto žáků
- podílí se na vyhledávání žáků mimořádně nadaných
- pomáhá s výběrem vhodné techniky učení pro žáky
- pomáhá při mapování sociálního klimatu třídy
- spolupracuje na prevenci negativních jevů (šikana, záškoláctví, užívání návykových látek aj.)
- poskytuje krizovou intervenci a pomoc při zvládnání náročných životních situací žáka a zpracování krize pro žáky a učitele
- poskytuje učitelům poradenství a podporu v oblasti spolupráce třídy a třídního učitele

Speciální pedagožka Mgr. Petra Kubátová

- logopedická péče
- podílí se na prevenci školní neúspěšnosti

- spolupracuje při vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- pomáhá při sestavování individuálního vzdělávacího plánu u těchto žáků
- podílí se na vyhledávání žáků mimořádně nadaných
- pomáhá s výběrem vhodné techniky učení pro žáky
- poskytuje učitelům poradenství a podporu v oblasti spolupráce třídy a třídního učitele

Třídní učitel žáka

- mapuje projevy rizikového chování žáků ve své třídě
- je manažerem třídního dění a preventivních aktivit
- mapuje žáky s mimořádným nadáním
- podílí se na předcházení školnímu neúspěchu žáků
- vede třídnický sešit

Preventivní tým pro řešení rizikového chování ve škole

- Mgr. Jaroslav Pleva, ředitel školy
- Mgr. Lenka Vlachová, zástupce ředitele, koordinátor školního poradenského pracoviště, školní metodik prevence
- Mgr. Simona Grégrová, školní metodik prevence pro 2.stupeň
- Mgr. Dana Krausová, výchovná poradkyně
- Mgr. Miloslava Graciasová, zástupce ředitele pro 1. stupeň
- Mgr. Michal Matěna, zástupce ředitele pro 2. stupeň
- Mgr. et Mgr. Jarmila Kupčecová, školní psycholožka
- Mgr. Petra Kubátová, speciální pedagožka
- třídní učitel žáka

Preventivní tým

- řeší rizikové chování žáků, dodržuje postupy platné pro naši školu
- řeší situaci s třídními kolektivy
- jedná s rodiči žáků
- jedná s Policií ČR, PPP, OSPOD, psychologem, dětskou lékařkou
- svolává případovou komisi
- vyhledává žáky ohrožené školním neúspěchem

3. Analýza současného stavu

Analýza problematiky rizikového chování žáků ve škole je důležitá pro zjištění aktuálního stavu, stanovení příčin rizikového chování a vytýčení cílů prevence. Mapování vztahů mezi žáky probíhá celoročně, formou třídnických sešitů, dotazníků třídním učitelům, konzultacemi s učiteli, pohovory s žáky a jejich zákonnými zástupci. Na 1. stupni sledují třídní učitelé své třídy a případné problémy řeší ihned formou komunitních kruhů, při problémech se mohou obrátit na ŠMP nebo členy školního poradenského pracoviště. Na 2. stupni probíhají třídnické hodiny nejméně 2x měsíčně s předem určeným cílem a aktivitami vedoucími k jeho naplnění. Učitelé průběžně informují ŠMP písemně formou třídnických sešitů, emailem, ústně či prostřednictvím jednoduchých dotazníků zaměřených na projevy rizikového chování žáků. Využíváme připomínky dětí a rodičů, schránky důvěry, hodin

předmětů výchovného charakteru – výchovy ke zdraví, k občanství a environmentální výchovy. Vycházíme z hodnocení úspěšnosti pořádaných akcí.

Daří se:

- ŠMP je plně kvalifikovaný
- Pořádání adaptačních kurzů pro nové nebo problémové třídní kolektivy s preventivním programem
- Začlenění žáků cizinců do třídních kolektivů
- Škola poskytuje žákům dostatečné množství volnočasových aktivit
- Zlepšuje se komunikace s rodiči
- Žáci využívají schránku důvěry
- Daří se odhalovat a řešit situace, které by mohly vést k možné šikaně
- Odhalování sebepoškozování, poruchy příjmu potravy - hlavně u děvčat – doporučován školní psycholog, spolupráce s rodinami
- Pokračuje spolupráce se školní psycholožkou
- Pokračovalo pásmo seminářů pro učitele, jak pracovat se žáky při třídnických hodinách
- Zavedení třídnických sešitů
- Získání krajské dotace na preventivní programy a další vzdělávání ŠMP
- Pokračuje spolupráce s Mgr. Martinem Kalibou z Univerzity Hradec Králové – Bezpečně na sociálních sítích a Zdravý životní styl
- Úspěšný je každoroční projekt „Pomáháme si“ – pozitivní je velký zájem rodičů o tyto společné akce – Vánoční trhy
- Besedy pro rodiče
- Dny otevřených dveří pro rodiče prvňáčků a pro rodiny budoucích šestáků
- Každoroční návštěva prvních tříd budoucími prvňáčky
- Účast při kulturních a sportovních akcích
- Zařazení do projektu Skutečně zdravá škola
- Odebírání a využívání časopisu Prevence
- Školní parlament

Nedaří se:

- Stále se objevuje agresivní chování žáků vůči sobě navzájem
- Nevhodné užívání sociálních sítí, kyberšikana
- Velké množství panických atak a úzkostí
- Zneužívání mobilních telefonů při výuce
- Vandalismus ve škole
- Problém s respektováním autorit – učitel, rodiče
- Nevhodné chování některých žáků vůči učitelům
- Kouření elektronických cigaret (hlavně žáci z DD Vrchlabí)
- Pozdní ranní příchody na výuku

4. Cíle ŠPP

Jako nejvhodnější doba pro zahájení primární prevence se jeví docházka do ZŠ. V období mladšího školního věku je důležité tuto prevenci zahájit a poskytnout dětem co nejvíce informací o problematice všech projevů rizikového chování, a zároveň naslouchat jejich problémům a otevřeně s nimi hovořit.

Dlouhodobé cíle jsou zaměřeny na cílové skupiny: žáci, pedagogové, pedagogičtí asistenti, rodiče

Žáci

Rizikovou skupinou v oblasti sociálně patologických jevů jsou žáci, kteří mají problémy s chováním, s nedostatečným prospěchem, žáci vymykající se běžnému chování mezi dětmi, žáci s nízkým sebevědomím, žáci se slabým sociálním zázemím, žáci cizinci. Těmto dětem je obzvlášť třeba věnovat pozornost, posilovat jejich silné stránky, umožnit jim v kladném slova smyslu vyniknout. Všechny děti bez rozdílu by měly mít pocit, že je jejich problémům věnován dostatek času, projevován zájem o ně a snaha jejich problémy řešit.

Cíle:

- Zlepšení informovanosti všech žáků školy v oblasti rizikového chování – kyberšikana, rizika kyberprostoru, šikana, přijímání sebe a svého těla, nebezpečí užívání návykových látek
- Systematická výuka a výchova žáků ke zdravému životnímu stylu
- Začleňování žáků cizinců do třídních kolektivů
- Podpora vlastních aktivit žáků a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností
- Rozpoznání dezinformací, rozvíjení kritického myšlení
- Zvýšit právní povědomí žáků
- Začleňování méně průbojných žáků do kolektivu, odstranění nevhodného chování mezi žáky
- Předcházení rizikových jevů v chování žáků, včasné rozpoznání rizikového chování a zajištění vhodné intervence

Pedagogové a pedagogičtí asistenti

Vzdělávání probíhá dle aktuální nabídky Centra vzdělávání Královéhradeckého kraje, často využíváme nabídek i z jiných zdrojů. ŠMP se účastní schůzek s okresním metodikem v PPP Trutnov a dalších pořádaných akcí pro ŠMP.

Cíle:

- Zapojení celého pedagogického sboru školy do systému prevence – pokračovat v třídnických hodinách na 2. stupni, komunitních kruzích na 1. stupni, pokračovat v zápisech do třídnických sešitů
- Účast ŠMP, výchovného poradce a dalších pedagogických pracovníků na seminářích, přednáškách, akreditovaných kurzech k problematice zdravého životního stylu, komunikace, řešení šikany, závislostí a dalších (dle aktuální nabídky)
- Spolupráce s ŠMP (a/nebo výchovným poradcem), práce s třídními kolektivy, sebevzdělávání (metodické materiály, odborná literatura, tisk, internet...)
- Členové týmu (ŠMP, vedení školy, třídní učitel) se scházejí dle potřeby
- Podpora pedagogických pracovníků v péči o jejich duševní zdraví

Rodiče

Informace o situaci ve škole, o akcích školy v rámci primární prevence rodiče dostávají prostřednictvím třídních schůzek, osobních schůzek po telefonické domluvě, sdělení v žákovské knížce, nebo na webových stránkách www.zsskolnivrchlabi.cz. O plánovaných represivních opatřeních jsou rodiče vždy dopředu informováni písemně, popř. telefonicky. Akutní výskyt sociálně patologických jevů řeší škola s rodiči okamžitě, doplňuje je zápisem z jednání a vždy nabídne rodičům vhodné poradenství. Rodiče jsou zváni na veřejné školní akce, např. besídky, vánoční trhy, dny otevřených dveří,...

Cíle:

- Zaměřit se na zvýšení komunikace s rodiči problémových žáků
- Zapojit rodiče ještě více do dění školy, besedy pro rodiče
- Aktivní spolupráce s rodiči žáků a dalšími organizacemi podporujícími prevenci

CÍLE PREVENTIVNÍHO PROGRAMU PRO ŠKOLNÍ ROK 2023/2024

Cíl:	Povědomost o práci Školního poradenského pracoviště
Ukazatele dosažení cíle:	Pravidelné schůzky členů ŠPP, informace o ŠPP na web stránkách školy
Zdůvodnění cíle:	Spolupráce je důležitá pro společný postup při řešení výskytu projevů rizikového chování
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Posílení a rozvoj spolupráce učitelů a ŠPP Předcházení rizikového chování žáků Spolupráce s rodiči, PPP, SPC, OSPOD...

Cíl:	Systematizace práce ŠMP
Ukazatele dosažení cíle:	Vyhodnocování rizikového chování ve třídách formou třídnických sešitů, třídnické hodiny, komunitní kruhy, hospitace ŠMP na třídnických hodinách
Zdůvodnění cíle:	Efektivnost prevence – systematičnost, pravidelnost, kontrola
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Funkční mapování výskytu jevů rizikového chování, předcházení rizikovému chování

Cíl:	Preventivní aktivity
Ukazatele dosažení cíle:	Využití nabídky preventivních programů PPP Možnost využití dotačních programů pro financování preventivních programů pro žáky, rodiče i učitele formou přednášek, besed a interaktivních programů
Zdůvodnění cíle:	Snaha zapojit aktivně rodiče, žáky i učitele do programu PP, besedy pro rodiče využívat certifikovaných programů
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Preventivní programy pro žáky, spolupráce s rodiči

Cíl:	Zlepšení klimatu školy
Ukazatele dosažení cíle:	Činnost školního parlamentu, projektové dny
Zdůvodnění cíle:	Zlepšení vztahů žáků mezi sebou a k učitelům
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Preventivní aktivity v rámci vyučovacích hodin, Prožitkové semináře – téma komunikace, vztahy, prevence kyberšikany, šikany, prevence kouření, požívání alkoholu, zdravý životní styl...

5. Aktivity primární prevence

5.1 Základní pravidla výchovného stylu:

- Vytvořit ze třídy výchovné společenství a bezpečné prostředí
- Přijímat druhého takového, jaký je
- Umět asertivně vyjádřit svůj názor
- Hledat na druhém pozitivní vlastnosti
- Stanovit jasné hranice pro sebe i okolí
- Převzít zodpovědnost za své konání
- Vytvářet pohodovou atmosféru
- Zapojit do vzdělávacího procesu rodiče

5.2 Základní aktivity primární prevence

- Výchova k odpovědnosti za zdraví své i ostatních – vytvářet etické postoje a způsoby chování
- Vytvářet bezpečné prostředí
- Organizovat akce na zvýšení právního povědomí – spolupráce s Policií ČR
- Zaměřit pozornost na projekty prevence kyberšikany, šikany, drogových závislostí, konzumace alkoholu, vandalismu, rasismu, násilí, komerčního sexuálního zneužívání apod.
- Dbát na volbu správné výživy a životního stylu – předcházení poruchám příjmu potravy
- Zvyšovat příznivé klima ve třídních kolektivech formou adaptačních kurzů, organizování výletů, exkurzí, lyžařského výcviku, projektových dnů, dodržováním tradic školy
- Možností žáků podílet se na chodu a aktivitách školy formou školního parlamentu
- Využívat volnočasové aktivity v nabídce školy
- Účastnit se soutěží literárních, výtvarných, sportovních a vědomostních olympiád
- Vést žáky k ekologickému způsobu života - výukové programy ekologického střediska SEVER, Den Země, ...
-

5.3 Aktivity pro žáky

Během vyučovacích hodin jsou probírána témata související s primární prevencí rizikového chování. Na prvním stupni probíhá primární prevence formou komunitních kruhů a projektových hodin, na druhém formou třídnických hodin a projektových hodin.

A. PRIMÁRNÍ PREVENCE VE VÝUCE

TÉMATICKE BLOKY VE VÝUCE ZAMĚŘENÉ NA PREVENCI RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ DĚTÍ A MLÁDEŽE

Tématický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Prv, Hv, Vv, Pč	Prv, Hv, Vv, Pč	Prv	Pří	Pří, VI	Č, Cj, D, M, Z, Pč, Vv	Č, Cj, D, M, Z, Pč, Vv	Č, Cj, D, Z, Pč, Ch, Vv, Sp	Č, Cj, D, Z, Pč, Ch, Vv, Sp
Sebepoznání a sebezpečování	Č, Prv, Vv	Prv, Vv, Č	Prv, Tv	Pří, Tv	Pří, Tv	Ov, Vz, Vv, Tv	Ov, Vz, Vv, Tv	M, Ov, Vz, Sp, Tv	Č, Ov, Vz, Sp, Tv
Seberegulace a sebeorganizace	Prv, Tv	Tv, Prv	Tv	Tv	Tv	Ov, Vz, Tv	Vz, Tv	Př, Sp, Vz, Tv	Sp, Vz, Tv
Psychohygienu	Hv, Prv, Tv, Vv	Prv, Hv, Vv, Pč	Cj, Č, Prv	Cj, Č, Pří	Pří	Vz	Vz	Ov, Př, Hv, Sp	Sp
Kreativita	Hv, Vv, Pč, Č	Hv, Vv, Pč, Č	Prv, Pč, Vv	Vv, Pč, Hv, Tv	Pč, Vv	Cj, Z, Pč, Vv	Č, Cj, Z, Pč, Vv	Č, Cj, Z, M, Pč, Ch	Č, Cj, Z, M, Pč, Ch, Sp
Poznávání lidí	Prv, Č, Vv, Hv	Prv, Hv, Vv, Č	Prv, Č	Č, Cj, Pří	Č, Cj, Pří	Cj	Cj, Z, Hv	Cj, D, Z, Hv, Vz	Č, Cj, D, Z, Ov, Hv, Sp
Mezilidské vztahy	Č, Prv, Tv	Prv, Hv, Č	Č, Hv, Prv	Č, Cj, Pří	Č, Cj, Pří	Ov	Ov, Tv, Vz	Ov, Tv, Vz	Ov, Tv, Sp, Vz
Komunikace	Č, Hv, Prv	Prv, Hv, Č	Čj, Hv, Prv, Cj	Č, Cj	Č, Cj	Č, Cj	Č, Cj, Vz, Inf	Č, Cj, Vz	Č, Cj, Ov, Vz, Sp
Kooperace a kompetice	Č, M, Prv, Tv	Č, M, Prv, Tv	Č, Prv, M	Cj, M, Tv	Cj, M, Tv	Cj	Cj, Z, F, Pč, Tv	Cj, Z, F, Pč, Tv	Cj, Ov, Z, F, Pč, Ch, Sp, Tv, Vv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Prv, M, Tv	Prv, Tv, M	M, Tv	M, Tv	Př	Př	Př, Ov, Ch, Sp	Př, Ov, Ch, Sp	M, Tv
Hodnoty, postoje, praktická etika	Čj, Prv, Tv	Čj, Prv, Tv	M, Tv	Č, Tv	D, Vz, Vv, Tv	D, Vz, Vv, Tv	D, Vz, Ov, Tv	D, Vz, Ov, Sp, Tv	Sp, Tv

TÉMATY PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ ZAČLENĚNÁ DO VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ NA 1. A 2. STUPNI ZŠ

1. **Témata průběžně zařazovaná do vyučovacích hodin na prvním stupni** – viz. aktuální příloha „Program prevence na školní rok“

První stupeň

Na prvním stupni se níže uvedená témata vyučují v rámci předmětů prvouka, přírodověda, vlastivěda. Výuku vedou třídní učitelé, výstupy jsou v souladu s ŠVP. Jednotlivá témata se v každém ročníku cyklicky opakují, prohlubují – jsou přizpůsobena věku dětí. Získané vědomosti a dovednosti jsou ověřovány během diskuzí, pomocí otázek, jednoduchými testy, aj. Během školního roku navštíví třídy

ŠMP, který též ověřuje úroveň získaných dovedností a prohlubuje je specifickými preventivními tématy.

Témata:

- **Návykové látky** – cigarety, alkohol, léky, drogy -- základní pojmy, poškozování zdraví, odmítání drogy, nácvik – říkat NE! NECHCI!
- **Kyberšikana** – povědomí o kyberšikaně, varování před nebezpečími, možné způsoby řešení
- **Šikana** – ujasnit si pojem šikana, popis projevů šikany a způsob řešení

Témata v kompetenci třídních, kontroluje ŠMP:

- **Respektování pravidel** – třídní dohody, pravidla chování v různých prostředích, normy
- **Učit se komunikovat** – rozumně reagovat na různé podněty, nevytvářet konfliktní prostředí, umět se dohodnout, vhodně požádat o pomoc, umět slušně odmítnout
- **Vytvářet pozitivní sociální klima** – pocit bezpečí, zdravé sebevědomí, kamarádství, vyjádřit radost, ovládat se a chápat pozitivní hodnoty
- **Hledat možnosti sebeuplatnění** – zájmové aktivity atd.
- **Dopravní výchova** – žák zná telefonní čísla IZS, dodržuje pravidla silničního provozu jako chodec i jako cyklista
- **Zdravě žít** – výživa, hygiena, hodnota zdraví, nemoc

	Výstupy vzdělávání:	
1. až 3. ročník Prvouka	žáci dokážou pojmenovat zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, užíváním drog a léků	
	umí odmítnout návykové látky	
	znají hodnotu zdraví a nevýhody špatného zdravotního stavu	
	mají vědomosti o zdravém životním stylu a jak udržovat zdraví	
	odmítají všechny formy násilí, ví, kde hledat pomoc	
	rozlišují zdravé a nezdravé potraviny, dodržuje pitný režim	
	zná telefonní čísla IZS, dodržuje pravidla silničního provozu jako chodec	

	Výstupy vzdělávání:	
4. a 5. ročník Přírodověda	žáci mají povědomí o zdraví jako o základní lidské hodnotě	
	znají vhodné činnosti denního režimu, osvojují si zdravý životní styl	
	znají zdravotní a sociální rizika návykových látek	
	mají základní právní povědomí o užívání návykových látek	

	umí pojmenovat mezilidské vztahy	
	umí rozpoznat projevy lidské nesnášenlivosti	
	ví, na koho se obrátit v případě, že jsou porušována jeho práva	
	mají povědomost o tom, že jednání ohrožující druhé je protiprávní	
	znají základní způsoby odmítání návykových látek ve styku s vrstevníky	
	zná telefonní čísla IZS, dodržuje pravidla silničního provozu jako chodec i jako cyklista	

2. Témata podle osnov výchovy ke zdraví na druhém stupni

Druhý stupeň

MPP úzce navazuje na výuku v jednotlivých předmětech, zejména: Občanská výchova, Přírodopis. Na druhém stupni se vyučuje předmět **výchova ke zdraví**. V těchto předmětech se žáci učí z vlastního prožívání a zážitků, které potom přirozeným způsobem ovlivňují jejich postoje a chování. Používáme zde specifický výchovný styl, přístup a vztah k žákům – vztah radostný, přátelský a partnerský. Tyto předměty vyučují učitelé Ov a VP, děti zde pracují v komunitním kruhu.

Výchova ke zdraví

Předmět se vyučuje jako povinný 1 hodinu týdně v každém ročníku druhého stupně. Celá náplň tohoto předmětu je zaměřena na primární prevenci. Tento předmět je rozdělen na pět témat, témata se v jednotlivých ročnících opakují a jejich obsah je přizpůsoben věku žáků. V 8. a 9. ročníku přibývá ještě šesté téma – volba povolání. Výchovu ke zdraví v posledních dvou ročnících vyučuje výchovná poradkyně.

Témata:

- **Rodina a širší sociální prostředí** – rytmus rodiny, role, komunikace, vztahy, láska, kamarádství, přátelství
- **Rozvoj osobnosti a osobní bezpečí, zdravý životní styl** – sebepoznání, sebeocnění, poznávání a pozitivní hodnocení druhých, tělesné i duševní zdraví, pyramida výživy, poruchy příjmu potravy, bezpečí, krizové situace, šikana, krizová centra a linky důvěry, fakta o HIV/AIDS
- **Zdravá výživa a péče o zdraví** – zdravý režim dne, zásady zdravé výživy, stravovací návyky.
- **Prevence zneužívání návykových látek** – osobní hodnoty, rizika kouření pro zdraví, okamžité a pozdní následky kouření, rizika a následky požívání alkoholu, rozhodování, tlaky, závislosti, nebezpečí užívání drog pro zdraví člověka, větší pochopení sebe sama, legislativa.
- **Sexuální výchova** – sexualita, proměny člověka v období dospívání, anatomie člověka, oplodnění a těhotenství, antikoncepce a potraty, hygiena, vztahy mezi chlapci a děvčaty, týrání a sexuální zneužívání, nemoci přenosné pohlavním stykem.
- **Volba povolání** – profese a její charakteristika, sebepoznání, sebehodnocení, akční plánování, trh práce, možnosti absolventa ZŠ, informační základna pro volbu povolání, pohovor, životopis.
- **Právní minimum** - člověk jako občan, základní práva a povinnosti občanů ČR

<p>6. ročník Občanská výchova Sociální a přirozené rozdíly mezi lidmi, jedinečnost člověka, tolerance, sebeochrana</p> <p>Výchova ke zdraví Rodina a širší sociální prostředí – rytmus rodiny, role, komunikace, vztahy, láska, kamarádství, přátelství Rozvoj osobnosti a osobní bezpečí, zdravý životní styl – sebezpoznání, sebeocenení, poznávání a pozitivní hodnocení druhých, tělesné i duševní zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> • žáci znají význam mezilidských vztahů pro zdravý životní styl a zdraví • respektují odlišné názory, chování, myšlení zájmy lidí, jsou tolerantní k menšinám • znají a uplatňují vhodné způsoby řešení neshod se spolužáky, neřeší je násilím • znají vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích • umí spolupracovat ve skupině a přijímat zodpovědnost za společné úkoly • umí zhodnotit vhodné a nevhodné zdravotní návyky • seznamují se s riziky zneužívání drog 	
<p>7. ročník Občanská výchova Lidská práva</p> <p>Výchova ke zdraví Rozvoj osobnosti a osobní bezpečí, zdravý životní styl sebezpoznání, sebeocenení, poznávání a pozitivní hodnocení druhých, tělesné i duševní zdraví, pyramida výživy, poruchy příjmu potravy, bezpečí, krizové situace, šikana, krizová centra a linky důvěry, fakta o HIV/AIDS Zdravá výživa a péče o zdraví – zdravý režim dne, zásady zdravé výživy, stravovací návyky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • žáci znají význam mezilidských vztahů pro zdravý životní styl a zdraví • respektují odlišné názory, chování, myšlení zájmy lidí, jsou tolerantní k menšinám • znají a uplatňují vhodné způsoby řešení neshod se spolužáky, neřeší je násilím • znají vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích • umí spolupracovat ve skupině a přijímat zodpovědnost za společné úkoly • znají významné dokumenty upravující lidská práva a ochranu dětí • seznamují se s činností důležitých orgánů právní ochrany občanů • umí zhodnotit vhodné a nevhodné zdravotní návyky • umí vysvětlit své konkrétní postoje a chování z pohledu zdraví • ví, co je podstatou zdravého životního stylu a snaží se o jeho realizaci • znají pozitivní vliv aktivního pohybu, relaxace, duševní hygieny • umí diskutovat o rizicích zneužívání drog • ví, kde hledat odbornou pomoc, v případě potřeby ji dovedou využít • učí se bezpečně zvládat modely chování v krizových situacích a správně se rozhodovat 	

	<ul style="list-style-type: none"> dokáží komunikovat se specializovanými službami (linka důvěry, krizová centra) 	
<p>8. ročník Občanská výchova Osobnost - chování, jednání a prožívání</p> <p>Výchova ke zdraví Sexuální výchova – sexualita, proměny člověka v období dospívání, anatomie člověka, oplodnění a těhotenství, antikoncepce a potraty, hygiena, vztahy mezi chlapci a děvčaty, týrání a sexuální zneužívání, nemoci přenosné pohlavním stykem</p>	<ul style="list-style-type: none"> respektují odlišné názory, chování, myšlení zájmy lidí, jsou tolerantní k menšinám znají a uplatňují vhodné způsoby řešení neshod se spolužáky, neřeší je násilím znají vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích umí spolupracovat ve skupině a přijímat zodpovědnost za společné úkoly znají významné dokumenty upravující lidská práva a ochranu dětí umí zhodnotit vhodné a nevhodné zdravotní návyky ví, že zneužívání dítěte a sexuální zneužívání je trestné umí diskutovat o rizicích zneužívání drog, orientují se v právní problematice drog ví, kde hledat odbornou pomoc zvládají účelové modely chování v krizových situacích a správně se rozhodují znají kontakty na centra se specializovanými službami (linka důvěry, krizová centra), učí se s nimi komunikovat učí se zodpovědnosti za svůj sexuální život z hlediska zdraví a etiky 	
<p>9. ročník Volba povolání Profese a charakteristika, sebepoznání, sebehodnocení, akční plánování, trh práce, možnosti absolventa ZŠ, informační základna pro volbu povolání, pohovor, životopis.</p> <p>Člověk v sociálních vztazích Právní minimum, člověk jako občan, základní</p>	<ul style="list-style-type: none"> respektují odlišné názory, chování, myšlení zájmy lidí, jsou tolerantní k menšinám znají vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích umí spolupracovat ve skupině a přijímat zodpovědnost za společné úkoly znají významné dokumenty upravující lidská práva a ochranu dětí znají činnost důležitých orgánů právní ochrany občanů uvědomují si podstatu protiprávního jednání a právní odpovědnost za ně umí vysvětlit, obhájit a nést zodpovědnost za své konkrétní postoje a jednání 	

práva a povinnosti občanů ČR	<ul style="list-style-type: none"> • umí diskutovat o rizicích zneužívání drog, orientují se v právní problematice drog • ví, kde hledat odbornou pomoc, v případě potřeby ji dovedou využít • bezpečně zvládají účelové modely chování v krizových situacích a správně se rozhodují • dokáží komunikovat se specializovanými službami (linka důvěry, krizová centra) • odmítají projevy brutality a násilí zprostředkované médii a umí o nich diskutovat • uvědomují si plnou zodpovědnost za svůj sexuální život z hlediska zdraví a etiky 	
------------------------------	--	--

B. SPECIFICKÁ PREVENCE - jednorázové tematické aktivity

S třídními kolektivy v rámci primární prevence pracují třídní učitelé a ŠMP. Na 1. stupni externí lektori nebo ŠMP navštíví v přítomnosti třídního učitele jednou za pololetí každou třídu na jednu nebo dvě navazující vyučovací hodiny. S žáky pracují zážitkovou metodou a úspěšnost zjišťují z okamžité reflexe nebo pomocí obrázků, které děti malují. V některých případech používají dotazníky.

Na 2. stupni se 6. ročníky v září účastní adaptačních kurzů, které vede jeden pedagog z týmu AK a třídní učitel. Tým AK připravuje adaptační kurzy, je složen z 2 pedagogů, ŠMP navštíví žáky na adaptačním kurzu, na požádání týmu AK je nápomocen při tvorbě a realizaci preventivního programu na adaptačních kurzech. V 7. ročníku absolvují žáci lyžařský kurz. Dále využíváme aktuální nabídku preventivních programů (např. PPP).

Metody práce specifické primární prevence

- komunitní kruh
- dramatizace, scénky, rozhovory
- diskuse
- užití pohádek, příběhů
- tvorba motivačních plakátů, obrázků
- optimistická životní orientace
- výklad (informace)
- samostatné práce (výtvarné práce, koláže, slohové práce na dané téma, referáty, informace z tisku, projekty...)
- přednášky, interaktivní besedy s učitelem, pozvanými odborníky
- hry na sebepoznání, situační hry, hraní rolí, sociální hry
- trénování odmítání
- párová a skupinová práce ve třídě
- nácvik verbální a neverbální komunikace
- dokumentární filmy s tématy prevence a následná reflexe

1. ročník

A) Co je prevence, co všechno dělá ŠMP.

B) Prevence kouření – pojem kouření, škodlivost nikotinu, zdravotní rizika.

2. ročník**A) *Vzájemně si nasloucháme.*****B) *Prevence alkoholu*** - pojem alkohol, změny v chování člověka pod vlivem alkoholu, rizika nemocí.**3. ročník****A) *Sebeuvědomování sebe sama*****B) *Prevence šikany a kyberšikana*** – vymezení pojmu šikana, co není šikana, co je kyberšikana, kam se obrátit v krizové situaci, co je a není žalování.**4. ročník****A) *Bezpečné chování na internetu.*****B) *Sexuální obtěžování a zneužívání, týrání, zanedbávání*****5. ročník****A) *Zdravý životní styl, zdravá výživa*****B) *Drogy*** – vymezení pojmu, vliv na zdraví člověka, umění odmítnout**AKTIVITY SPECIFICKÉ PRIMÁRNÍ PREVENCE PRO ŽÁKY**

Název programu	Adaptační kurz
Typ programu	Pobytová akce
Stručná charakteristika programu	Seznamovací projekt pro žáky 6. ročníků
Realizátor	Adaptační tým s třídním učitelem 6. ročníků
Cílová skupina	Žáci 6. ročníků a jejich třídní učitelé
Počet žáků v programu	Žáci 6. ročníků
Počet hodin programu	3 hodiny specifické prevence / každá třída
Návaznost na cíle preventivního programu	Spolupráce a předcházení agresivnímu chování
Ukazatelé úspěšnosti	Spolupráce žáků ve škole
Termín	září 2023
Zodpovědná osoba	Třídní učitelé 6. ročníků

Název programu	Soptík
Typ programu	Beseda, interaktivní program
Stručná charakteristika programu	Jak se chovat v krizových situacích
Realizátor	Lektoři HZS
Cílová skupina	Žáci 2. ročníků
Počet žáků v programu	2. A, 2.B, 2.C
Počet hodin programu	3 hodiny – 1 hodina pro jednotlivé ročníky
Návaznost na cíle preventivního programu	Nácvik chování při krizových situacích
Ukazatelé úspěšnosti	Znalost čísel IZS,
Termín	září 2023
Zodpovědná osoba	Mgr. Lenka Vlachová

Název programu	Svět dezinformací
----------------	-------------------

Typ programu	Beseda
Stručná charakteristika programu	Rozpoznávání dezinformací a manipulace v běžném životě, kritické myšlení
Realizátor	Ondřej Tichota
Cílová skupina	Žáci 8.a 9. ročníků
Počet žáků v programu	8.A,B,C 9.A,B,C
Počet hodin programu	2h pro každou třídu
Návaznost na cíle preventivního programu	Dovednost řešit problémy, zlepšování komunikace, bránit se dezinformacím
Ukazatelé úspěšnosti	zlepšení komunikace, umět si ověřit informace
Termín	říjen 2023
Zodpovědná osoba	Mgr. Lenka Vlachová

Název programu	Zdravý životní styl
Typ programu	Interaktivní program
Stručná charakteristika programu	Rizika návykových látek, zdravá výživa, sebepoškození
Realizátor	Mgr. Kaliba Martin
Cílová skupina	Žáci 1.až 7.ročníků
Počet žáků v programu	23 tříd
Počet hodin programu	2h pro jednotlivé třídy
Návaznost na cíle preventivního programu	Zdravé vztahy
Ukazatelé úspěšnosti	Mít povědomí o tom, jak se bránit úzkostem, závislostem, rozpoznat nebezpečí návykových látek, pracovat na seberozvoji a přijetí druhých
Termín	říjen až únor 2024
Zodpovědná osoba	Mgr. Lenka Vlachová

Název programu	Bezpečný internet
Typ programu	Interaktivní program
Stručná charakteristika programu	Rizika chatování, sociální sítě, kyberšikana
Realizátor	Mgr. Kaliba Martin
Cílová skupina	Žáci 3.až 7.ročníků
Počet žáků v programu	17 tříd
Počet hodin programu	2h pro jednotlivé třídy
Návaznost na cíle preventivního programu	Bezpečí na internetu, kyberšikana
Ukazatelé úspěšnosti	Zvýšení bezpečného chování v kyberprostoru, žáci vědí, co dělat a na koho se obrátit
Termín	únor až červen 2024
Zodpovědná osoba	Mgr. Lenka Vlachová

Název programu	Bezpečný internet, rizika a závislost
Typ programu	Interaktivní program
Stručná charakteristika programu	Rizika kyberprostoru, kyberšikana
Realizátor	Mgr. Kaliba Martin

Cílová skupina	Žáci 1. a 2.ročníků
Počet žáků v programu	1. A,B,C 2.A,B,C
Počet hodin programu	2h pro jednotlivé třídy
Návaznost na cíle preventivního programu	Bezpečí na internetu
Ukazatelé úspěšnosti	Seznámení s bezpečným chováním v kyberprostoru, žáci vědí, co dělat a na koho se obrátit
Termín	únor až červen 2024
Zodpovědná osoba	Mgr. Lenka Vlachová

Název programu	Rizikové chování
Typ programu	Beseda
Stručná charakteristika programu	Právní povědomí - poškozování majetku, odpovědnost za své chování, rodičovství
Realizátor	Mgr. Jakub Jebousek z Okresního soudu Trutnov
Cílová skupina	Žáci 8. a 9. ročníků
Počet žáků v programu	8.A,B,C 9.A,B,C
Počet hodin programu	6h
Návaznost na cíle preventivního programu	Osobnostní rozvoj
Ukazatelé úspěšnosti	Zodpovědné chování v životě a ve společnosti
Termín	Říjen 2023
Zodpovědná osoba	Mgr. Lenka Vlachová

Název programu	Dny s dopravní výchovou
Typ programu	Interaktivní program
Stručná charakteristika programu	Bezpečně v silničním provozu
Realizátor	Grantový program AutoŠkoda
Cílová skupina	Žáci 4. a 5.ročníků
Počet žáků v programu	4. A,B,C, 5.A,B,C
Počet hodin programu	4 hodiny
Návaznost na cíle preventivního programu	Bezpečnost v silničním provozu
Ukazatelé úspěšnosti	Bezpečné chování v roli chodce, cyklisty, ve vozidle, první pomoc
Termín	Říjen 2023
Zodpovědná osoba	Mgr. Lenka Vlachová

AKTIVITY PRIMÁRNÍ PREVENCE PRO UČITELE

Název a odborné zaměření vzdělávání	5letý sebezkušnostní výcvik ve vedení tříd a skupin KVP
Stručná charakteristika	Práce s problematickými a nemotivovanými třídními kolektivy
Realizátor/ lektor	PhDr. Vrbková Helena
Počet proškolených pedagogů	1
Počet hodin	600 hodin – 5letý výcvik /1rok 120hodin min.
Termín konání	září 2021 až září 2026

Název a odborné zaměření vzdělávání	Supervize pro ŠMP a vedení
Stručná charakteristika	Poradenská činnost, případové studie
Realizátor/ lektor	Mgr. Jana Kaplanová
Počet proškolených pedagogů	1 a více
Počet hodin	1x za 2 měsíce
Termín konání	září 2023 až červen 2024

Název a odborné zaměření vzdělávání	Formativní hodnocení
Stručná charakteristika	Řada seminářů pro učitele – jak rozvíjet u žáků jejich potenciál a sebevědomí, seberozvoj
Realizátor/ lektor	Mgr. Karel Bárta, Mgr. Roman Kopecký
Počet proškolených pedagogů	47
Počet hodin	4h+4h
Termín konání	srpen, září 2023

Název a odborné zaměření vzdělávání	První pomoc
Stručná charakteristika	Řada seminářů pro učitele – jak se chovat v krizových situacích
Realizátor/ lektor	Pan Šorm
Počet proškolených pedagogů	60
Počet hodin	2h
Termín konání	srpen 2023

Název a odborné zaměření vzdělávání	Rizikové chování žáků
Stručná charakteristika	Řada seminářů pro učitele – Třídnické hodiny
Realizátor/ lektor	Mgr. Martin Kaliba
Počet proškolených pedagogů	60
Počet hodin	6
Termín konání	únor 2024

AKTIVITY PRO RODIČE A SPOLUPRÁCE S RODIČI

Název programu	Zdravý životní styl
Stručná charakteristika programu	Beseda pro rodiče – seznámení s problematikou rizika návykových látek, nové návyk. látky...
Realizátor	Školní metodik prevence, Mgr. Martin Kaliba
Počet hodin programu	2 hodiny
Termín konání	únor 2024
Zodpovědná osoba	Mgr. Lenka Vlachová

Název programu	Online bezpečí pro děti
Stručná charakteristika programu	Beseda - bezpečný pobyt dětí na PC ve volném čase

Realizátor	Mgr. Lenka Vlachová, Mgr. Martin Kaliba
Počet hodin programu	2 hodiny
Termín konání	květen 2024
Zodpovědná osoba	Mgr. Lenka Vlachová

6. Škola v prevenci šikanování

Šikanování jako jeden z projevů rizikového chování má různé podoby, které mohou být fyzické, psychické nebo za použití elektronických prostředků. Proto je nutné, aby se s tímto asociálním chováním jedinců či skupin seznámili všichni žáci i učitelé. Měli by především vědět, jaké jsou negativní důsledky šikany, a to jak pro oběti, tak pro pachatele. Za zvlášť nebezpečné považujeme podceňování počátečních projevů šikanování. Je důležité vést žáky k osvojování norem mezilidských vztahů založených na respektování identity a individuality každého jedince. Žáky, učitele i rodiče informujeme o tom, co dělat v případě, když se dozvědí o šikanování (třídnické hodiny, komunitní kruh, pedagogické rady, třídní schůzky, letáky, kontakty a telefonní čísla na instituce zabývající se šikanou). Viz **Školní program proti šikaně**.

7. Krizový plán

Krizový plán je k dispozici každému učiteli. Rovněž je vyvěšen ve sborovně. V krizovém plánu je přesně popsán postup, jakým se má učitel řídit v krizové situaci. Viz **Krizový plán**.

8. Řešení přestupků

Všichni žáci naší školy se řídí platným školním řádem, se kterým jsou seznamováni na začátku každého školního roku. Rodiče jsou se zněním školního řádu seznámeni na začátku školního roku písemně výtahem nejdůležitějších informací. Celý školní řád je vyvěšen na webových stránkách školy. Školní řád vymezuje pravidla chování ve škole a zacházení se školním zařízením. Školní řád zakazuje žákům školy používání návykových látek ve škole i mimo školu. Rodiče žáků jsou písemnou formou seznámeni o opatřeních školy při porušení školního řádu. Škola má vypracovaný sankční řád – je součástí školního řádu.

9. Evidence rizikového chování

O vedení evidence výskytu rizikového chování se dělí podle závažnosti situace vedení školy, výchovná poradkyně, metodik prevence a třídní učitelé.

Pro tuto evidenci používáme formulář formulář Zápis ze schůzky se zákonnými zástupci a třídnický sešit. Metodik prevence si vede deník.

10. Poradenství

Ve škole působí Školní poradenské pracoviště pod vedením ŠMP. Poskytuje poradenské služby v prevenci sociálně patologických jevů pedagogům, zákonným zástupcům i žákům. Poradenské služby jsou zaměřeny na:

- poskytování poradenských služeb žákům s rizikem či projevy sociálně patologického chování
- poskytování poradenských služeb pro rodiče žáků
- spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje sociálně patologických jevů u jednotlivých žáků a tříd

- podílení se na přípravě podmínek pro integraci žáků se specifickými poruchami chování ve škole

11. Adresář organizací

Organizace	Adresa	Kontakt + telefon
Okresní metodik prevence při PPP	Horská 5, Trutnov, 541 01	j.kaplanova@ppptrutnov.cz 499 813 080, 605 448 327
Městský úřad Vrchlabí	Zámek 1, Vrchlabí, 543 01	Starosta:499 405 321 sobotkajan@muvrchlabi.cz Odbor školství:499 405 316 albrechtovarenata@muvrchlabi.cz
OSPOD Vrchlabí	Krkonošská 8, Vrchlabí, 543 01	Mgr. Jaroslava Tauchmanová: 499 405 746 tauchmanovajaroslava@muvrchlabi.cz
Městská policie Vrchlabí	Krkonošská 630, Vrchlabí, 543 01	Služebna:499 422 013 mestskapolicie@mpvrchlabi.cz
Policie ČR	Zámecká 53, Vrchlabí, 543 01	tu.vrchlabi@pcr.cz 974 539 761
Horská služba	Dům HS Špindlerův Mlýn č.p. 260 Špindlerův Mlýn 543 51	Tel./fax: 499 433 230 (239)
SPC Trutnov	Lesnická 8, Trutnov, 541 01	spc.tu@centrum.cz 499 941 053
SPC Hradec Králové		
Výchovné zařízení NÁVRAT Hradec Králové	Brandlova 112, Hradec Králové, 500 03	info@svphk.cz 494 541 374
VARIANTA Trutnov	Mládežnická 536, Trutnov, 541 02	svp.varianta@seznam.cz 491 521 519
Ekologické středisko SEVER	Horská 175, Horní Maršov 542 26	sever@ekologickavychova.cz 739 203 208
Dětský domov a školní jídelna	Žižkova 497, Vrchlabí 543 01	detskydomov@ddvrchlabi.cz +420 702 088 509
Sdružení Linka bezpečí	Ústavní 91/95 181 21 Praha 8	www.linkabezpeci.cz 116 111 LINKA PRO RODINU A ŠKOLU - (anonymní) Telefon: 116000 (zdarma, nonstop)

Internetové odkazy

<http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/prevence>

<http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny>

<http://www.prevence-info.cz/> - stránky zaměřené na problematiku prevence rizikového chování

<https://www.linkabezpeci.cz/>

<http://www.minimalizacesikany.cz/>

<http://www.drogy.cz/> - informace o drogách

<http://www.linkaprorodinuaskolu.cz/> - šikana, sebepoškozování, rozvod, hádky, potíže ve škole, doma

1. Hodnocení ŠPP

Jednotlivé části programu kontroluje realizátor programu, pravidelně je vyhodnocuje a podle výsledků program modifikuje. ŠMP každoročně zpracovává závěrečnou zprávu o realizaci MPP, kterou předkládá vedení školy. Je součástí výroční zprávy školy.

Pro zjišťování efektivity programu používáme metody kvantitativní – např. necháváme žáky hodnotit danou akci bodově nebo oznámkovat. Pro kvalitativní hodnocení necháme žáky napsat nebo nakreslit, co zažili, co je oslovilo, jak byli spokojeni...

Využíváme okamžitou reflexi, diskuzi, dotazníky, obrázky. Dotazujeme se na hodnocení vyučujících i rodičů formou okamžité reflexe, diskuze, dotazníků...

Stručné zhodnocení výsledků práce v oblasti prevence rizikového chování na ZŠ Školní:

Všichni žáci byli seznámeni se školním řádem, od zákonných zástupců jsme získali generální souhlas (nesouhlas).

Žáci vyšších ročníků se stále vypořádávají se sociálními následky covidu. Vyrovnávají s úzkostí, stresem, strachem z množství učení, s oslabenými sociálně komunikačními dovednostmi. Chybí jim sociální dovednosti. Přístup do kyberprostoru mají už i žáci nejnižších ročníků. Ti jsou zvláště ohroženi závislostí na hrách a sociálních sítích. Zlepšení situace je pomalé a zdoluhavé. Žáci spolu neumějí komunikovat, konflikty řeší přes sociální sítě. I přes pravidelnou osvětu si neuvědomují dosah svého jednání na sociálních sítích. Objevuje se stále častěji sebepoškozování a poruchy příjmu potravy hlavně u dívek 2. stupně. Díky Školnímu poradenskému pracovišti, spolupráci s OSPODem i jinými organizacemi se nám mnohdy daří zachytit a řešit tyto problémy. Formou besed se snažíme rozšířit povědomí rodičů o světě a problémech jejich dětí. Také rozšiřování dovedností díky seminářům pro učitele otvírá bezpečný prostor pro komunikaci se žáky i rodiči. Daří se nám zvyšovat důvěru rodičů při řešení problémových situací.

TABULKA PRO EVALUACI PREVENTIVNÍHO PROGRAMU ŠKOLY

VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÉHO SBORU

Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence rizikového chování	Komunikace s rodiči – manželé Kašparovi Psychosomatika a psychohygienu učitelů – MUDr. Hadaš Teambuilding Umělá inteligence – Mgr. Maněna OSPOD – Franková Začlenění UK žáků – Mgr. Kaplanová
Počet vzdělávacích aktivit	5
Celkový počet proškolených pedagogů	54
Počet hodin vzdělávání	20

SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

	Počet aktivit	Počet hodin	Počet zúčastněných rodičů
Aktivity pro rodiče v oblasti prevence rizikového chování	Beseda Návykové látky Beseda Nebezpečí na sociálních sítích Třídní schůzky	1h 1h 3h	

PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY

Specifické preventivní aktivity reagující na individuální situaci (problém) ve třídě	Počet aktivit	Počet žáků	
Blok primární prevence	Diagnostika třídy	6.C	
Interaktivní seminář	Ovoce do škol Jak správně naložit se svými penězi	1.-5. ročník 3. ročníky	
Besedy	Zdravé zuby Dopravní výchova Rizika v online světě	1.A, 1.B, 1.C 4.A, 4.B, 4.C 3. - 7. ročníky	
Komponovaný pořad			
Pobyťová akce	Adaptační kurz	6.A, 6.B, 6.C, 6.D	
Situační intervence	Vztahy ve třídě Komunikace Poškození věcí Sebepoškození Kyberšikana	2.B,C, 3.A,C, 4.B,C,8.A 6.A,B,C 6.C,8.A 5.C,7.A,C,8.A 5.C,	

	Úzkost, nechutenství Návykové látky	8.B, 9.A 2.stupeň	
Jiné			

VOLNOČASOVÉ AKTIVITY

Volnočasové aktivity ve škole	Počet aktivit	Počet žáků
Školní parlament	1xza 14 dní schůzky	
Školní kroužky	Gymnastika	
	Pěvecký sbor	
	Keramika	
	Sportovní hry	
	Kybernetika	
	Fotbal	
	Přírodovědný kroužek	

2. Závěr

Minimální preventivní program školy je součástí výchovy a vzdělávání žáků po celou dobu povinné školní docházky. Účastní se ho učitelé, žáci, rodiče, odborníci. Jeho efektivitu je možno zjistit mnohdy, až žáci opustí školu a dokáží, že se umí uplatnit v konkurenční společnosti svých vrstevníků. Je velice těžké měřit efekt našeho preventivního působení bez pozdějších informací o žácích. Každý žák má jiné životní zkušenosti a působí a platí na něho něco jiného. Program je sestaven a realizován tak, aby respektoval i tato fakta.

Naší snahou a přáním je co nejvíce žáků vybavit schopností, vůlí a rozumovými předpoklady ubránit se bezohledným negativním psychologickým vlivům a nátlakům novodobé společnosti i jednotlivců, všem návykovým látkám a rizikovému chování v celé šíři.

Schváleno pedagogickou radou dne: